

Memo pour la continuité pédagogique

Actions de 1^{er} niveau

Version : M.À.J. V.1.1

Date : 01/02/2022

Auteur(s) : Cellule d'Appui Pédagogique UTC

Table des matières

Introduction	3
1. Cours magistral sans espace Moodle	4
2. Cours magistral avec espace Moodle	5
3. Cours magistral interactif avec espace Moodle et interaction forte avec les étudiants	6
4. Cours structuré en classe inversée	7
5. Cours structuré en classe inversée	8
6. UV avec présentations orales faites par les étudiants	9

Introduction

Au-delà de la prise en main des outils que l'on a pu vous fournir, voici des éléments techno-pédagogiques et pédagogiques qui pourront vous aider à mieux structurer votre action.

Nous avons aussi tenu compte des premiers retours des étudiants.

Nous avons privilégié l'usage de Moodle, qui est fondamentalement une plateforme de formation à distance, et donc adaptée à une situation de continuité pédagogique (et non pas un simple espace de dépôt de documents).

Mais si vous utilisez un outil similaire, les principes restent les mêmes.

Document inspiré du mémo FAD de l'Université de Fribourg.

1. Cours magistral sans espace Moodle

Ce qu'on vous propose comme actions de 1^{er} niveau

Ouvrir un espace Moodle au minimum pour :

- Centraliser les informations qui permettront à vos étudiants de suivre vos actions de continuité pédagogique
- Centraliser les ressources pédagogiques et documents que vous utiliserez (au minimum des liens web vers ces éléments)

Ces 2 éléments sont ceux que les étudiants réclament le plus actuellement

Éléments complémentaires

- Contacter la CAP [\[mailto:cap@utc.fr\]](mailto:cap@utc.fr) pour l'ouverture de votre espace avec le nom des intervenants qui auront le droit d'intervenir sur celui-ci.
- Utiliser les tutoriels CAP [\[https://ics.utc.fr/ics/index.php\]](https://ics.utc.fr/ics/index.php) pour structurer votre espace ou vous inscrire aux webinaires qui seront ouverts.
- Envoyer l'information aux étudiants.

2. Cours magistral avec espace Moodle

Ce qu'on vous propose comme actions de 1^{er} niveau

A partir de votre espace Moodle existant, pour chaque séance :

- Sélectionner les ressources qui vous paraissent pertinentes pour les étudiants ou les réaliser (PPT sonorisés, podcast, vidéos, textes ou notes de cours).
- Ajouter des consignes pour guider les activités des étudiants à distance (en présentiel beaucoup de cette guidance était implicite et se faisait au fil de l'eau du présentiel).

Éléments complémentaires

- Ajouter un forum^{[https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/moodle_forum]} pour permettre aux étudiants de poser leurs questions et vous assurer qu'ils reçoivent une réponse rapidement (soit de vous, soit d'autres étudiants ou d'un assistant).
- Enregistrer une présentation PPT avec ou sans une webcam et des commentaires audio avec le logiciel OBS Studio^{[https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/streaming_obs]}.
- Structurer votre cours sur votre espace Moodle^{[https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/moodle_fonctions_base]} (déroulement, dates, évaluation etc.).

3. Cours magistral interactif avec espace Moodle et interaction forte avec les étudiants

Ce qu'on vous propose comme actions de 1^{er} niveau

- Outre la proposition ci-dessus, utiliser les autres outils de Moodle pour permettre aux étudiants de réaliser les activités que vous auriez réalisées en présentiel.
- Voir : Moodle documentation avancée [<https://docs.moodle.org/3x/fr/Activit%C3%A9s>].
- Utiliser les outils de visio (BBB [https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/classe_virtuelle_bbb], Zoom [https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/cours_distance_zoom], ...) ou discussions textuelles et vocales (Mattermost [<https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/mattermost>]) pour collaborer avec les étudiants).

Éléments complémentaires

- S'assurer que pour les activités réalisées à distance, les étudiants reçoivent un feedback rapidement (vous pouvez leur communiquer un délai).
- Ajouter un forum général [https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/moodle_forum] permettant aux étudiants de poser leurs questions ou d'exprimer leurs difficultés par rapport à l'apprentissage à distance ou aux ressources du cours, etc., de façon à ce que vous puissiez améliorer votre cours régulièrement.

4. Cours structuré en classe inversée

Ce qu'on vous propose comme actions de 1er niveau

En principe, vous êtes prêts :-) moyennant quelques ajustements et une bonne communication aux étudiants.

Éléments complémentaires

Ajouter un forum général^{[https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/moodle_forum]} permettant aux étudiants de poser leurs questions ou d'exprimer leurs difficultés par rapport à l'apprentissage à distance ou aux ressources du cours, de façon à ce que vous puissiez améliorer votre cours régulièrement.

5. Cours structuré en classe inversée

Ce qu'on vous propose comme actions de 1^{er} niveau

- Créer un cours Moodle (si ce n'est déjà fait).
- Créer des sections pour chaque texte ou ensemble de textes .
- Proposer un forum de discussion.
- Attribuer éventuellement des rôles aux étudiants.
- Proposer des questions à traiter et animer les échanges (en répondant aux questions, etc.).
- Donner des délais aux étudiants pour leur participation à distance et les informer que leur participation est nécessaire, comme en présentiel.
- Utiliser les outils de discussions textuelles et vocales (Mattermost^[<https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/mattermost/>]) si vous ressentez des besoins d'ajustements ou d'échanges avec les étudiants.

Éléments complémentaires

Ajouter un forum général^{[https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/moodle_forum/]} permettant aux étudiants de poser leurs questions ou d'exprimer leurs difficultés par rapport à l'apprentissage à distance ou aux ressources du cours, de façon à ce que vous puissiez améliorer votre cours régulièrement.

6. UV avec présentations orales faites par les étudiants

Ce qu'on vous propose comme actions de 1^{er} niveau

- Créer un cours Moodle (si ce n'est déjà fait) pour chaque présentation.
- Demander aux étudiants de déposer leur enregistrement ou PPT sonorisé dans un forum sur Moodle et proposer un forum de discussion associé à chaque présentation.
- Proposer des questions à traiter et animer les échanges (en répondant aux questions, etc.).
- Donner des délais aux étudiants pour leur participation à distance et les informer que leur participation est nécessaire, comme en présentiel.

Éléments complémentaires

- Ajouter un forum général^{[https://scenariutc.utc.fr/scenari5/web/cap/tuto/moodle_forum]} permettant aux étudiants de poser leurs questions ou d'exprimer leurs difficultés par rapport à l'apprentissage à distance ou aux ressources du cours, de façon à ce que vous puissiez améliorer votre cours régulièrement.
- Proposer un Mattermost^{[https://ics.utc.fr/tuto/discussion_mattermost.pdf]} pour des discussions textuelles structurées en groupe et sous-groupe.